

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela

TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO : SEGUNDA-FEIRA, 01 DE JUNHO DE 2020.



Aluno(a): _____ Turma: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referente a semana de 01 a 05 de junho de 2020. Contamos com sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp .

Abrços,

PROFESSORAS CRISTINA E ROSANGELA

| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | ➤ Língua Portuguesa- Atividades de leitura e compreensão de texto gênero infográfico ➤ Matemática- Problemas envolvendo divisão |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ Língua Portuguesa ● Ler e compreender texto gênero infográfico, ampliar vocabulário ➤ Matemática ● Resolver situações problemas envolvendo divisão. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, LÍNGUA PORTUGUESA – 4º-ANO ,DO DIA 18/05/2020 . LINK: https://youtu.be/pncpfZi9dOI Leia os textos atentamente mais que uma vez e depois realize as atividades. ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, MATEMÁTICA– 4º ANO ,DO DIA 18/05/2020 . LINK: https://youtu.be/Lrdi9En280 |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | ➤ Resolvendo as atividades propostas no roteiro |

Para melhor rendimento do aluno e organização escolar as atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

Siga o **HORÁRIO** das aulas:

| | 2ª FEIRA | 3ª FEIRA | 4ª FEIRA | 5ª FEIRA | 6ª FEIRA |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|---------------------------|--|
| MANHÃ Das 07:30h às 11:30h | LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA | <u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u> | HISTÓRIA ENSINO RELIGIOSO | GEOGRAFIA CIÊNCIAS | LÍNGUA PORTUGUESA (aula geminada) MATEMÁTICA |
| TARDE Das 13:00h às 17:00h | MAT.EXTENSIVA JOGOS RACIOCÍNIO | <u>MUSICALIZAÇÃO</u> | LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO | MAT. EXTENSIVA | VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO |

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **terça-feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

Grata pela compreensão!

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Textos infográficos

O que é um infográfico?

Por **info** entendemos informação, e por **gráfico** entendemos imagem, ilustração etc. Dessa forma, podemos dizer que a arte da infografia é caracterizada por ilustrações explicativas sobre determinado tema.

Brincadeiras inspiradas nos Jogos Olímpicos



Badminton adaptado

A raquete pode ser feita com um palito de sorvete e prato descartável, e a bola, com uma bexiga. Com uma rede no meio, o propósito é igual ao do jogo oficial: não pode deixar a bola cair



Vôlei sentado

As regras são parecidas com as do vôlei, mas os participantes ficam sentados (e não podem levantar). A bola deve ser leve e grandona, semelhante à usada no pilates. A rede (pode ser um elástico ou corda) é colocada numa altura baixinha. Cada time só pode dar quatro toques. O ponto é marcado quando um time faz o outro deixar a bola cair



Corrida vendada com obstáculos

Essa é inspirada na Paralimpíada. A corrida é uma competição de duplas, sendo uma pessoa com os olhos vendados. A outra tem que ajudar o colega que não pode enxergar a chegar ao fim. Como obstáculos, podem ser colocados desvios com cones, por exemplo: dois cones ligados com uma corda, para o participante passar por cima



Handebol com sabonete

Um balde cheio d'água é colocado em cada uma das extremidades da quadra imaginária, para servir de gol. Os participantes, divididos em dois grupos, marcam pontos quando um sabonete molhado (que serve como bola) é arremessado dentro do balde. O participante que estiver com o sabonete não pode se mover, só os jogadores ao redor

1) Agora responda escolhendo uma brincadeira:

A) Nome da Brincadeira: _____

B) Materiais usados adaptados _____

C) Qual o propósito: _____

2) Qual dessas brincadeiras você gostaria de praticar com sua família?

3) Quais os nomes das brincadeiras?

4) De onde elas foram inspiradas ?

5) Relacione as colunas:

(1) Badminton adaptado

() A rede é colocada numa altura baixinha

(2) Vôlei sentado

() O gol é um balde cheio d'água

(3) Corrida vendada com obstáculos

() Não pode deixar a bola cair

(4) Handebol com sabonete

() É inspirada na paralimpíada

6) Escreva uma brincadeira que você está fazendo em sua casa, não esqueça de desenhar;

MATEMÁTICA

COMPLETE

DISCIPLINA : Matemática

DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: Situações problemas envolvendo divisão

O que é fácil para você pode ser difícil para o outro.

Escolha **três** coisas que você acha fáceis e **três** que você acha difíceis ou impossíveis de serem feitas.

Independente da sua escolha, as contas são fáceis! Resolva todas elas.

Fazer lição e ver TV ao mesmo tempo.



$$594 \overline{) 9}$$

Usar tênis e não ter chulé.



$$240 \overline{) 2}$$

Tirar notas boas em todas as matérias.



$$936 \overline{) 3}$$

Escovar os dentes após as refeições.



$$345 \overline{) 3}$$

Fazer arte sem que sua mãe perceba.



$$624 \overline{) 8}$$

Levar bronca por algo que você não fez.



$$525 \overline{) 7}$$

Espaço para os cálculos:



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- MATEMÁTICA EXTENSIVA - JOGOS DE RACIOCÍNIO 4º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B).

TURMAS: 4º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO : SEGUNDA-FEIRA, 01 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | ➤ Matemática extensiva: NOÇÃO ESPACIAL (DENTRO, FORA, EMBAIXO, EM CIMA, ENTRE, FRENTE, ATRÁS, DENTRO E FORA). ➤ Jogos de Raciocínio: TEMPO E ESPAÇO |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">● Vivenciar situações em que a orientação espacial esteja presente;● Aplicar princípios de localização e posição de objetos por meio de desenhos;● Utilizar conhecimentos sobre posição;● Desenvolver coordenação motora fina;● Desenvolver e calcular noções de tempo. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Organize um espaço na sua casa para realizar as atividades na Apostila. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Fique atento aos enunciados. Realize as tarefas com capricho e atenção. |

Complete o cabeçalho.

Rolândia, _____ de junho de 2020.

Professora: _____.

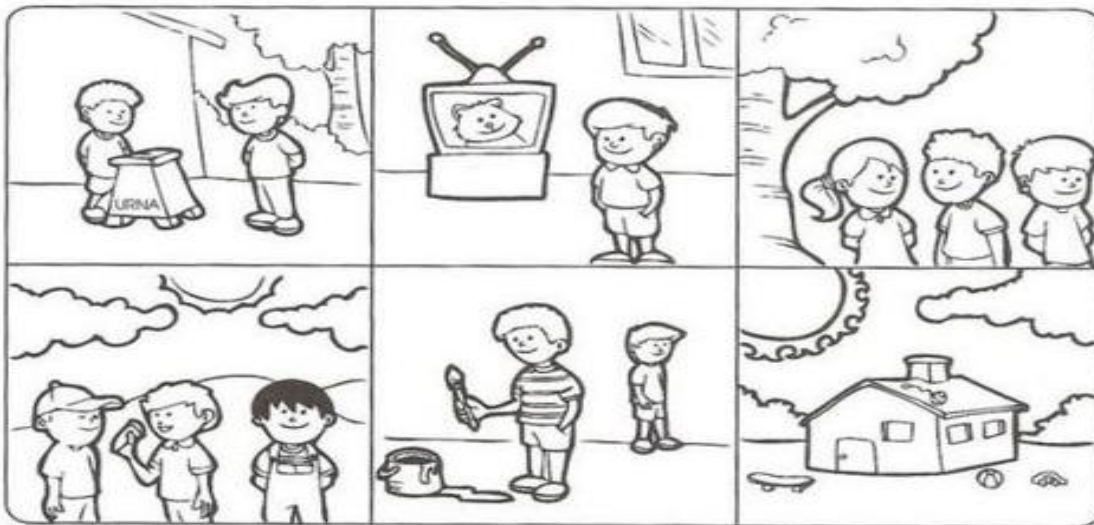
Aluno: _____.

Hoje é _____ feira e está _____.

Disciplina: Matemática extensiva:

NOÇÃO ESPACIAL: Localização

1- Observe as figuras abaixo e faça o que se pede.



- No quadro 1, sublinhe o menino que está atrás da urna.
- No quadro 2, circule o animal que está dentro da televisão.
- No quadro 3, risque o menino que está mais perto da árvore.
- No quadro 4, faça um X na criança do meio.
- No quadro 5, risque a criança que está mais longe da lata de tinta.
- No quadro 6, circule o brinquedo que está em cima da casa.

2)- Noção Espacial: LATERALIDADE

1- Observe esta imagem da carteira de Marcelo vista de cima, e faça o que se pede nas questões abaixo:



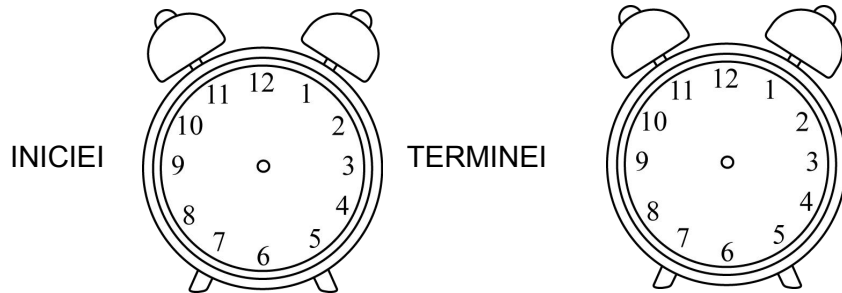
- Colocando-se na mesma posição de Marcelo, anote direita ou esquerda nos quadrinhos em branco.
- Qual material escolar está diante de Marcelo? _____.
- Circule de verde os objetos que estão à esquerda de Marcelo.
- Circule de vermelho os objetos que estão à direita de Marcelo.

DISCIPLINA: JOGOS DE RACIOCÍNIO

Agora, chegou o momento de aprender brincando, a proposta é a seguinte: você deverá completar a ilustração abaixo seguindo os roteiros. Para a brincadeira **se tornar mais interessante** peça para alguém cronometrar o tempo que você levará para seguir a dicas e concluir a ilustração.

Quem cronometrou meu tempo foi _____.

Colocar os ponteiros indicando a hora que começou e terminou a brincade.



QUANTOS MINUTOS DUROU A ATIVIDADE ____:____

Complete a cena de acordo com as pistas:

- 1º Desenhe **um sol** do lado direito;
- 2º Desenhe **o solo** embaixo da casa.
- 3º Desenhe **uma árvore** do lado esquerdo da casa;
- 4º Desenhe **montanhas** atrás da casa.
- 5º Desenhe **uma criança** em frente a casa.
- 6º Desenhe **um jardim** no lado direito da casa.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: PEDAGOGA ELAINE

TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA E ARTE

DATA PARA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.



LÍNGUA INGLESA

| | |
|--|--|
| APRESENTAÇÃO DO PROFESSOR | Olá querido (a) aluno (a)! você deve ouvir o áudio explicativo que está disponível em nosso grupo para realizar as atividades. |
| O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR: | - Fruits and vegetables - Clothes and shoes |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | - Reconhecer e compreender, com o apoio do(a) professor(a), o significado de palavras que nomeiam frutas, vegetais, roupas, sapatos, as quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Lendo com atenção a tabela com os nomes de frutas, vegetais, roupas e sapatos e executando as tarefas propostas: |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">• Realizando todas as tarefas com atenção e capricho. <p>Começar pelo cabeçalho:</p> |

COMPLETE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, JUNE / ____ / 2020.

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : ENGLISH (LÍNGUA INGLESA)

CONTEÚDO: Fruits and vegetables (frutas e vegetais) Clothes and shoes (roupas e sapatos)

Vamos aprender sobre FRUITS and VEGETABLES em inglês!

Observe a imagem abaixo e repita as palavras em inglês:

FRUITS & VEGETABLES



CABBAGE



LETTUCE



CHERRY



GRAPE



CUCUMBER



STRAWBERRY



TOMATO



WATERMELON



PUMPKIN



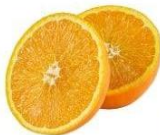
LEMON



MANGO



APPLE



ORANGE



PEA



CARROT



KIWI



PEACH

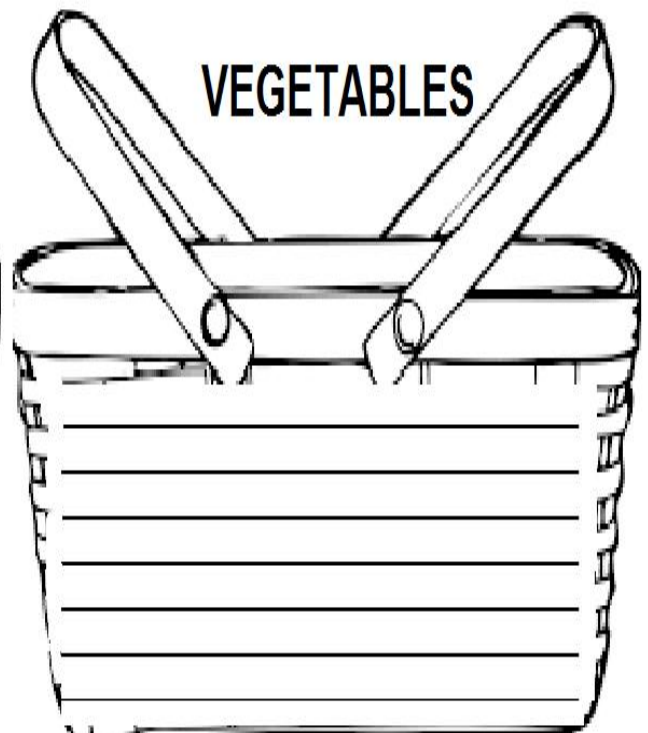
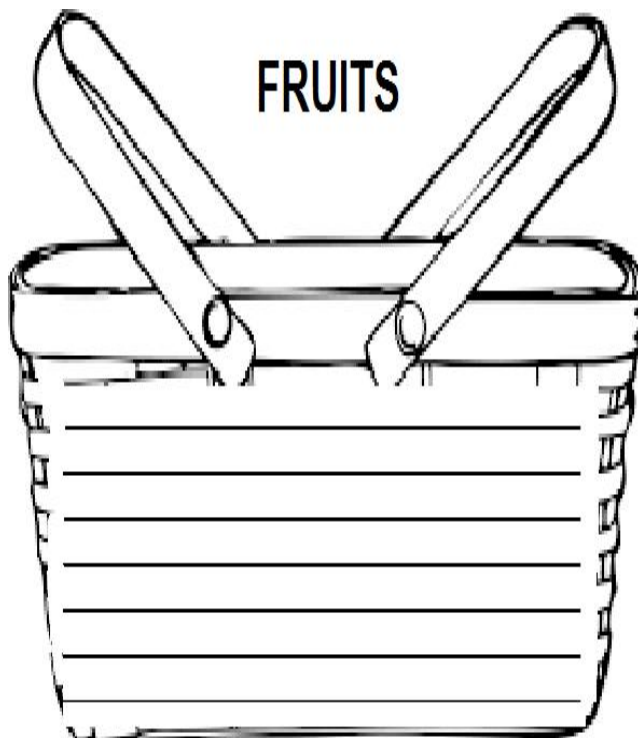


ONION

EXERCISE

1- Observe in the above vocabulary that our fruits and vegetables are all mixed, separate them in the basket below.

(OBSERVE NO VOCABULÁRIO ACIMA QUE NOSSAS FRUTAS E VEGETAIS ESTÃO TODOS MISTURADOS, SEPRE-OS NA CESTA ABAIXO).





**AGORA, VAMOS RELEMBRAR CLOTHES AND SHOES! (ROUPAS E CALÇADOS!)
OLHE AS IMAGENS E PRONUNCIE AS PALAVRAS.**

| | | | |
|--|--|--|--|
| DRESS  | SKIRT  | SWEATER  | PANTS (TROUSERS)  |
| SHIRT  | COAT  | SNEAKERS (TRAINERS)  | SHOES  |
| JACKET  | BOOTS  | SCARF  | HAT  |
| JEANS  | SWIMSUIT  | T-SHIRT  | SOCKS  |

EXERCISE

2- Let's separate the clothes and shoes according to the season. Draw and write their names in english. (VAMOS SEPARAR AS ROUPAS E CALÇADOS DE ACORDO COM A ESTAÇÃO. DESENHE E ESCREVA O NOME DELAS EM INGLÊS).

| | |
|--|---|
|  <p style="text-align: center;">SUMMER (VERÃO)</p> |  <p style="text-align: center;">WINTER (INVERNO)</p> |
|--|---|

ARTE

| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ Assista ao vídeo/ áudio explicativo da professora |
| O QUE VAI ESTUDAR? | ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS: círculo cromático, PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística para compreender o conceito de Monocromia e Policromia. |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONTITUTIVOS DAS ARTES DANDO ÊNFASE NAS CORES; ➤ REALIZAR COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS, TENDO COMO REFERÊNCIA OBRAS DE ARTE DE ALGUNS ARTISTAS, QUE DERAM ÊNFASE À MONOCROMIA E POLICROMIA; ➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE A CLASSIFICAÇÃO DAS CORES EM MONOCROMIA E POLICROMIA. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, ARTE – 4º ANO ,DO DIA /05/2020 . LINK: https://youtu.be/ ➤ ASSISTA O VÍDEO DA PROFESSORA, OU DAS AULAS PARANÁ MUNICÍPIOS, ➤ PARA REVER E COMPREENDER AS CLASSIFICAÇÕES DAS CORES, ALÉM DE OBSERVAR IMAGENS DE OBRAS DE ARTISTAS QUE USARAM AS CORES DE MANEIRAS DIFERENCIADAS COM O OBJETIVO DE CAUSAR SENSações OU ESTRANHAMENTOS; VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS: <ul style="list-style-type: none">• PAPEL SULFITE, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR; GIZ DE CERA (SE TIVER) ➤ REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE: |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | ➤ REALIZAÇÃO DE COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA. |



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : ARTE

CONTEÚDO: COMPOSIÇÃO FIGURATIVA MONOCROMÁTICA E POLICROMÁTICA

ATIVIDADE:

- DESENHE A MESMA PAISAGEM SIMPLES EM AMBOS OS LADOS DA FOLHA;
- PINTE TODA A PRIMEIRA PAISAGEM DE FORMA MONOCROMÁTICA, OU SEJA, USANDO APENAS UMA COR E SEUS VÁRIOS TONS (EXEMPLO: AZUL CLARO, AZUL MÉDIO E AZUL ESCURO);
- PINTE A SEGUNDA PAISAGEM DE FORMA POLICROMÁTICA, OU SEJA, USANDO CORES DIVERSAS, DE FORMA A FICAR BEM COLORIDO.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: SÍLVIA M^a PESSOA PAGANINI

TURMAS: 4º ANO A/

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

DATA DA REALIZAÇÃO : TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|--|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | Jogos de tabuleiro: JOGO DA VELHA (VARIAÇÕES) |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">● Conhecer a história e o contexto mundial, nacional, regional e local dos jogos de tabuleiro propostos como conteúdo específico. |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">● Executar e construir o jogo de acordo com as instruções e também da forma que você costuma realizar o jogo da Velha. O tabuleiro é uma matriz de três linhas por três colunas, que poderá ser desenhado em uma folha (fazer hashtag #) e jogar até encher a folha. As peças que podem ser (X) e (O), mas também pode usar tampinhas coloridas, precisarão de 05 peças cada jogador para jogar.● ACESSE E ASSISTA : YOU YUBE TV ESCOLA CURITIBA, ED. FÍSICA 4º ANO ,DO DIA 18/05/2020 . LINK: https://youtu.be/g-EOeMocEyk➤ Leia atentamente o texto abaixo para conhecer o jogo e suas regras. Depois explique para mais alguém e jogue para se divertirem. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | ➤ Realizando as atividades propostas através do jogo e respondendo a questão. |

EDUCAÇÃO FÍSICA



COMPLETE

DISCIPLINA : Educação Física

DATA: ____/____/____

CONTEÚDO: JOGOS DE TABULEIRO – Jogo da velha e suas variações

Leia atentamente:

Explicando a regra do jogo:

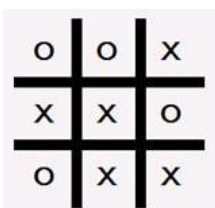
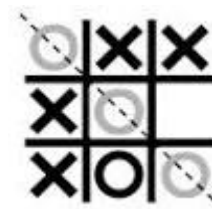
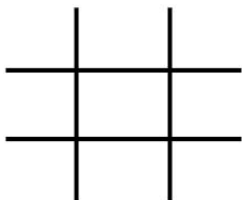
Dois jogadores jogam, alternando as jogadas, colocando suas peças nos espaços vazios. Vence o jogador que conseguir alinhar três peças primeiras (na horizontal, vertical ou diagonal). Se ninguém conseguir alinhar as três peças o jogo empatou.

Exemplos:

Tabuleiro de jogo da velha:
empatou:

O jogador O vence:

O jogo



- Agora é só jogar e se esforçar bastante para fazer boas jogadas.

• **VARIAÇÃO:**

Para fazer a brincadeira, você vai precisar de fita crepe e copos de papel descartável. Não dá para fazer com copos de plástico, vidro ou acrílico, ok?

A primeira coisa a fazer é escolher uma superfície para montar o tabuleiro do Jogo da Velha com a fita crepe. Como vamos usar os copos como peças do jogo, precisamos de um espaço um pouco maior, como uma mesa. Os participantes precisam colocar o copo de boca para baixo na ponta da mesa e, com uma tapinha, virá-lo de boca para cima. Somente quem conseguir virar o copo é que pode colocá-lo no tabuleiro.



Jogue com alguém.

Escreva como foi o jogo, com quem jogou e se você gostou.

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN”

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 4º A e B PERÍODO DA REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

| | |
|---|---|
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM: TIMBRES ➤ FIGURAS DE LINGUAGEM: ONOMATOPEIAS |
| <p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ PERCEBER E EXPLORAR UM DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA: O TIMBRE; ➤ RECONHECER ALGUMAS ONOMATOPEIAS; ➤ RELACIONAR ONOMATOPEIAS E TIMBRES SONOROS. |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ ORGANIZANDO SEUS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ❖ RECORDANDO: EM NOSSOS ROTEIROS ANTERIORES, EXPLORAMOS OS SONS COTIDIANOS, SONS DO CORPO, SONS DE OBJETOS E INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS. PARA ESTA SEMANA, EXPLORAREMOS: TIMBRES: <i>característica sonora que nos permite distinguir sons produzidos por fontes sonoras diferentes;</i> ONOMATOPEIAS: FIGURA DE LINGUAGEM NA QUAL SE REPRODUZ UM SOM COM UM FONEMA OU PALAVRA, REPRESENTANDO RUÍDOS, GRITOS, SOM DE ANIMAL, SONS DA NATUREZA, ETC. O TIMBRE DA VOZ HUMANA FAZ PARTE DO UNIVERSO DAS ONOMATOPEIAS. ❖ ATIVIDADE DA SEMANA: <u>TIMBRES E ONOMATOPEIAS</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ BRINQUE COM SEUS FAMILIARES DE DESCOBRIR: “DE QUEM É O SOM”; ASSIM: Alguém ficará de olhos vendados e tentará descobrir quem é a pessoa que imitará o som de um ruído qualquer, ou até mesmo o som produzido por um animal. Acertando, trocará de lugar com a pessoa e, será feito assim até que todos participem. <p>Com esta brincadeira poderemos perceber que cada pessoa em nossa família possui um timbre de voz diferente, por isso os reconhecemos. E, ainda estaremos imitando algumas onomatopeias. Então, brinque!! DEPOIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ OUÇA ALGUNS SONS NO LINK ABAIXO E TENDE ADIVINHAR O QUE É: https://www.youtube.com/watch?v=1eiGSX0t-nc ➤ FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA EM ANEXO. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <p>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • BUSCAR NA ESCOLA O ROTEIRO IMPRESSO, COPIAR OU IMPRIMIR A ATIVIDADE EM ANEXO, • LÁPIS DE ESCREVER E DE COR. |
| <p>IMPORTANTE</p> | <ul style="list-style-type: none"> ❖ LEMBRANDO SEMPRE DE: <ul style="list-style-type: none"> • COLOCAR O NOME E A DATA EM QUE FARÁ AS ATIVIDADES; • ORGANIZAR E GUARDAR TUDO EM SACOS OU SACOLINHAS PLÁSTICAS, OU EM UMA PASTINHA (SE TIVER EM CASA). • PEDIR PARA ALGUÉM FILMAR OU FOTOGRAFAR (SE PUDE) VOCÊ FAZENDO AS ATIVIDADES E, ME MANDAR NO PRIVADO! |
| <p>FAMÍLIA E ESCOLA UNIDOS PARA QUE VOCÊ CONTINUE APRENDEDENDO! (PÁGINA SEGUINTE: ATIVIDADE EM ANEXO)</p> | |

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: TERÇA-FEIRA, 02 DE JUNHO DE 2020.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR "SEBASTIÃO FELTRIN".

ROLÂNDIA, DE JUNHO DE 2020.

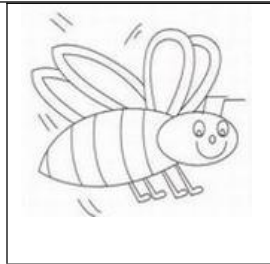
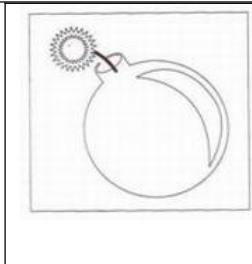
ALUNO (A):

TURMA:

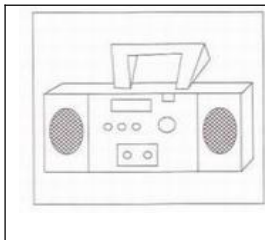
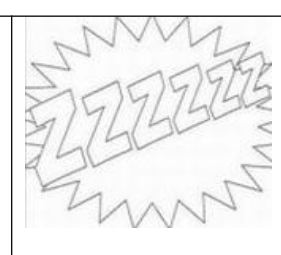
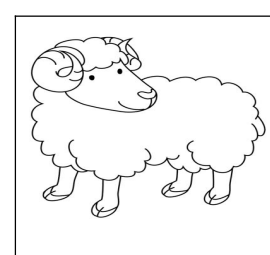
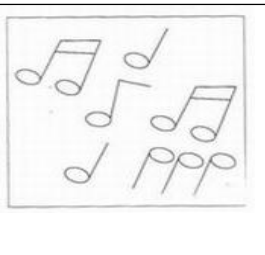
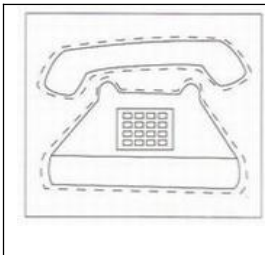
ATIVIDADE DE MUSICALIZAÇÃO

➤ Observe as imagens abaixo e pinte-as com muito capricho. Depois, desenvolva o seu dominó das onomatopéias, assim:

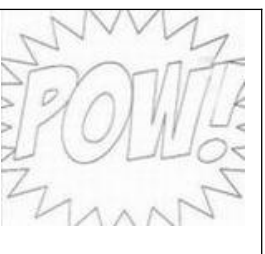
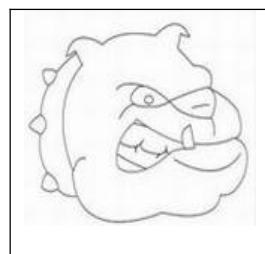
1. Recorte cada retângulo no local tracejado, cole cada peça sobre um papelão qualquer para deixar as peças mais firmes.
2. Agora, é só brincar de dominó com alguém! Preste muita atenção na imagem e, qual será o seu som.



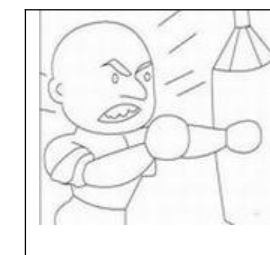
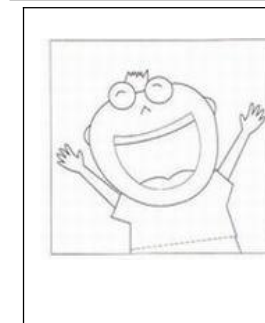
MÉÉÉÉ..
MÉÉÉÉÉÉÉ



NHAC
NHAC
NHAC



HÁ
HÁ HÁ
HÁ



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO : QUARTA-FEIRA, 03 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª. | ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | ➤ <u>História</u> : As primeiras formações humanas no Paraná ➤ <u>Ensino Religioso</u> : Ritos mortuários e funerários |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ História <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer os povos indígenas como primeiros habitantes das terras brasileiras.● Reconhecer Kaingang, Guarani e Xetá como povos indígenas paranaenses, comparando a realidade dos mesmos no presente e no passado. ➤ Ensino Religioso <ul style="list-style-type: none">● Identificar ritos e conhecer suas funções em diferentes manifestações e organizações religiosas (adivinhatórios, de cura, entre outros).● Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, morte e casamento, entre outros). |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, HISTÓRIA 4º-ANO ,DO DIA 19/05/2020 . LINK: https://youtu.be/nDHdilkMj80 Realize a leitura do texto com bastante atenção e depois responda as questões. ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, Ens Religioso – 4º-ANO ,DO DIA 20/05/2020 . LINK: https://youtu.be/UTzGtMp_rAY Realize a leitura do texto com bastante atenção e depois responda as questões. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | ➤ Realizando as leituras e as atividades propostas com atenção e capricho. |



HISTÓRIA

ESCOLA _____
ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : História

CONTEÚDO: As primeiras formações humanas no Paraná.

As primeiras formações sociais humanas no Paraná

A partir da década de 1850 teve início a migração no estado do Paraná, ou seja as pessoas vieram de vários lugares para morar e trabalhar no Estado. A população paranaense é composta por diversas etnias, são principalmente imigrantes alemães, poloneses, ucranianos, italianos, portugueses, holandeses, espanhóis, árabes, argentinos e japoneses, além dos indígenas que já habitavam o território. Ao todo são 28 etnias, contribuindo para a pluralidade cultural do Estado.

Índios – Foram os primeiros habitantes, existiam diversas tribos diferentes no território paranaense, as principais são: Carijó, Tupiniquim, Tingui, Caigangue e Botocudo.

Alemães – Foram os primeiros a chegar ao Paraná, em 1829, fixando-se em Rio Negro. Contribuíram para o desenvolvimento agrícola e para a diversidade cultural paranaense.

Japoneses – As cidades que abrigam a maior quantidade de japoneses são Londrina e Maringá. Dedicaram-se principalmente a piscicultura, horticultura e fruticultura para o desenvolvimento econômico paranaense.

Negros – Vieram para o Paraná forçados durante o período da escravidão no Brasil e também contribuiu para a formação da população paranaense. Atualmente o Paraná é o estado com a maior população negra da região Sul do país. A contribuição cultural dos negros para o estado é encontrados nas festas tradicionais, músicas, culinária etc.

1- A população paranaense é composta por diversas etnias, quais são elas?

2- Quem foram os primeiros habitantes do Paraná?

3- Complete as frases com as palavras do quadro abaixo:

| |
|--|
| Negros – Portugueses – Alemães - japoneses |
|--|

- a) Os _____ foram os primeiros a chegar no Estado do Paraná.
- b) Os _____ vieram forçados a trabalhar durante o período de escravidão no Brasil.
- c) Os _____ se dedicaram a piscicultura, horticultura e fruticultura para o desenvolvimento econômico paranaense.

ENSINO RELIGIOSO

COMPLETE

DISCIPLINA : Ensino Religioso

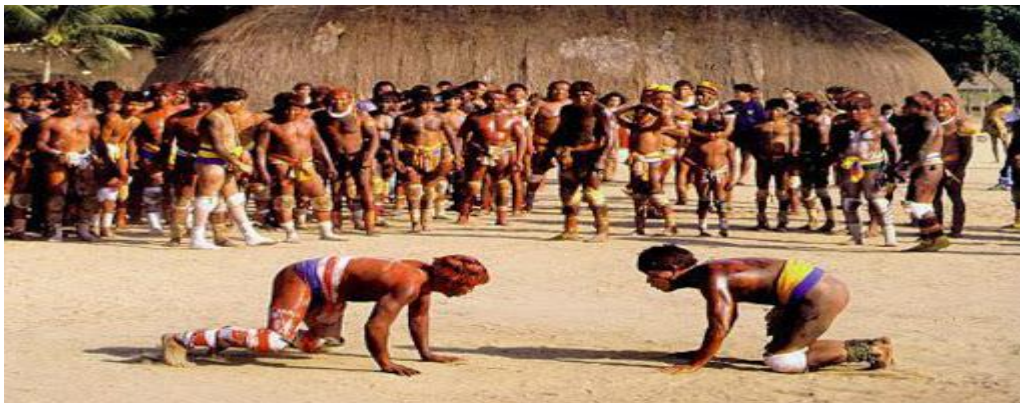
DATA: ___/___/___

CONTEÚDO: Ritos mortuários e funerários

Ensino Religioso – leitura do texto e fazer no caderno a atividade de desenho.

Ritos mortuários e funerários

RITOS Mortuários ou funerários: são cerimônias de despedida e homenagem a alguém que falece. O ritual pode incluir a prática do sepultamento ou cremação, conforme a tradição cultural e religiosa de cada povo.



Ritual Indígena

Cada etnia ou grupo tem um ritual especial de despedida. Na aldeia Pancararu, localizada em Pernambuco, por exemplo, o funeral tem a participação de entidades espirituais chamadas de praiás. Cobertos da cabeça aos pés, eles tocam gaitas, balançam chocalhos e fazem uma referência na porta de onde o morto está sendo velado, antes de entrar. Essas entidades participam de todo o cortejo fúnebre.

Responda:

1) O que são ritos mortuários ou funerários?

2) Quais as praticas que pode incluir nesse ritual?



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- LETRAMENTO 4º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B) TURMAS: 4º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/ OFICINA DE TEXTO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: QUARTA-FEIRA, 03 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|--|--|
| Vídeo ou áudio da explicação do professor. | ➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO |
| O que vai estudar? | <u>LETRAMENTO</u> : leitura e interpretação do gênero textual BILHETE <u>OFICINA DE TEXTO</u> : reescrita de um bilhete. |
| Para quê vamos estudar esses conteúdos? | <ul style="list-style-type: none">● Interpretar questões explícitas.● Reconhecer a função social do bilhete.● Identificar suas características: destinatário, assunto, despedida, assinatura e data.● Escrever e ampliar o conhecimento sobre o gênero. |
| Como vamos estudar esses conteúdos? | ORGANIZE O MOMENTO DE ESTUDO REALIZANDO AS TAREFAS NA APOSTILA. PROCURE MANTER A CONCENTRAÇÃO!! BONS ESTUDOS! |
| Como vamos registrar o que aprendemos? | Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas. |

Complete o cabeçalho.

Rolândia, _____ de junho de 2020.

Professora: _____.

Aluno: _____.

Hoje é _____ feira e está _____.

Disciplina: Letramento Conteúdo: leitura e interpretação do gênero textual BILHETE.

LEIA O BILHETE ATENTAMENTE E RESPONDA:

Fábio,
Fui ao mercado comprar
feijão, fubá, farinha, figo e
fósforos. Volto logo.
Um beijo.
Mamãe
//_

1) Quem escreveu o bilhete? _____ Para quem o bilhete foi escrito? _____

2) A pessoa que escreveu o bilhete comunicou que estava indo para um estabelecimento comercial. Para que lugar a pessoa foi? _____ E o que essa pessoa foi lá fazer? _____.

3) Os produtos citados no bilhete todos eles começam com a letra F. Observe e organize-os em ordem alfabética:

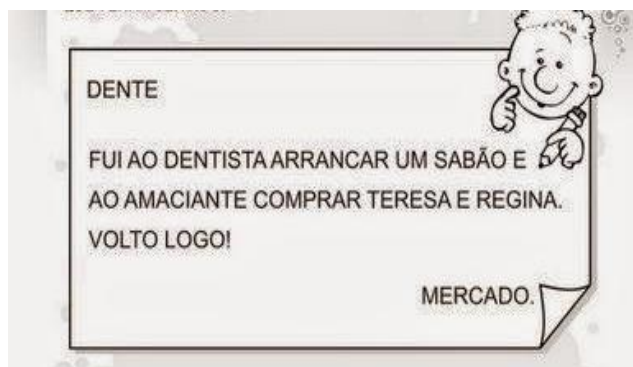
- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

1º Quando as **palavras começam com a mesma letra**, deve-se considerar a **ordem alfabética** da segunda **letra** de cada **palavra**. ...

2º Quando as **palavras** têm as duas primeiras **letras** iguais, deve-se considerar a **ordem alfabética** da terceira **letra**.

DISCIPLINA: OFICINA DE TEXTO:

1) Leia o bilhete abaixo, observe que ele está um tanto quanto confuso. Portanto, você deverá reescrever trocando as sete palavras que estão fora do lugar.



Atividades da quarta-feira 03 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHATSAPP. SE CUIDEM!!!!

5º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela

TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: Geografia e Ciências

DATA DA REALIZAÇÃO : QUINTA-FEIRA, 04 de junho de 2020.



| | |
|--|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | ➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | ➤ Geografia Orientação espacial ➤ Ciências Microrganismos : vírus e virose |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ Geografia ● Localizar elementos para orientar-se. ➤ Ciências ● Conhecer as formas de transmissão de alguns microrganismos (vírus, bactérias e protozoários) |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, GEOGRAFIA-4º-ANO ,DO DIA 20/05/2020 . LINK: (será enviado pelo celular) Observe a gravura e leia as informações para depois realizar as atividades. ➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, CIÊNCIAS – 4º-ANO ,DO DIA 21/05/2020 . LINK: (será enviado pelo celular) Leia os textos converse e troque idias os os adultos que estiverem com você e depois realize as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | ➤ Realização das atividades conforme indicações. |

Geografia



COMPLETE

ESCOLA _____

ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Geografia

CONTEÚDO: Orientação espacial

ORIENTANDO-SE!

Para nos orientarmos, podemos usar o Sol, a bússola, mapas e relógios.

Observe o desenho e complete abaixo:

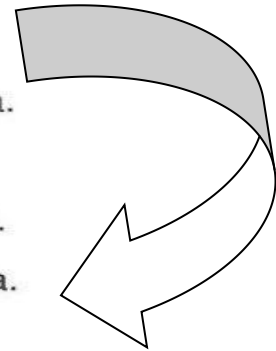


- 1- O Sol nasce no _____ e se põe no _____.
- 2- O braço direito está indicando o _____ e o esquerdo está indicando o _____.
- 3- À frente do corpo está o _____ e atrás o _____.

Orientação espacial

Oriente-se pelo Sol e faça o que se pede.

- a) Desenhe sua moradia.
- b) Desenhe o que se encontra ao norte de sua casa.
- c) Desenhe o que se encontra ao sul de sua casa.
- d) Desenhe o que se encontra ao leste de sua casa.
- e) Desenhe o que se encontra ao oeste de sua casa.



Ciências

COMPLETE

DISCIPLINA : Ciências

DATA: ___/___/___

CONTEÚDO: Microorganismos : vírus e virose

Microorganismos

Os microrganismos são seres que só podem ser vistos com microscópio. Eles se dividem em 3 grupos: fungos, bactérias, vírus.

Os fungos

Fungos são seres vivos que se desenvolvem em lugares úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior de seres vivos, em paredes e muros mofados.

Os fungos são úteis porque:

- Ajudam no crescimento de massas de pães e bolos agindo como fermento;
- Fazem parte da fabricação da penicilina, um antibiótico fundamental no tratamento de infecções;
- Ajudam na decomposição de restos de plantas e animais;
- Contribuem no processo de fabricação de cervejas e vinhos.

Mas há também fungos que são prejudiciais ao organismo humano, pois podem causar doenças como micoses, que afetam a pele.

Vírus

do grego *pathos* = doença; *gen* = produzir, gerar

A palavra vírus vem do latim e significa veneno.

Os vírus são seres visíveis apenas ao microscópio eletrônico.

Os vírus vivem em grande quantidade no ar, na poeira, na água, no organismo de outros seres vivos e no solo. Para se reproduzir, o vírus penetra dentro de uma célula sábia e assume o comando, fazendo que ela trabalhe para produzir novos vírus.

Os vírus, ao invadirem um organismo, podem causar doenças, por isso são considerados microorganismo patogênicos.



As doenças causadas por vírus são conhecidas pelo nome de virose. Entre as viroses podemos relacionar: a gripe, o sarampo, a caxumba, a hepatite, a febre amarela e muitas outras.

Uma doença muito séria é a **COVID 19**, causada por um vírus chamado **CORONAVÍRUS**. A transmissão ocorre através do contato com uma pessoa contaminada por meio do ar, contato pessoal próximo como toque, aperto de mão, contato com objetos ou superfícies contaminadas seguido então de contato com a boca, nariz ou olhos.

1- O que são microrganismos?

2- Relacione a segunda coluna de acordo com a primeira:

(A) FUNGOS

() Algumas são úteis para as plantas e animais, ajudando na fertilização do solo, digestão dos animais e até na produção de alimentos.

(B) BACTÉRIAS

() Invadem o organismo podendo causar doenças, por isso são considerados microrganismos patogênicos.

(C) VÍRUS

() São seres vivos que se desenvolvem em lugares úmidos e podem ser encontrados no solo, no interior de seres vivos, em paredes e muros mofados.

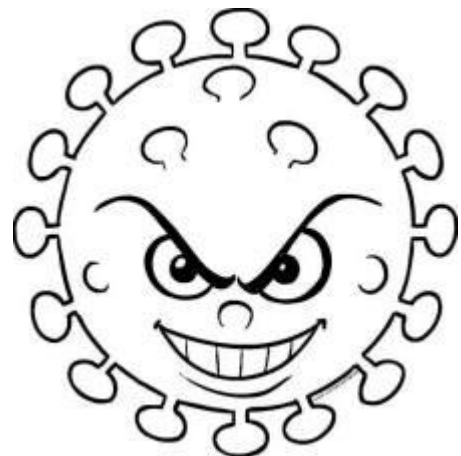
Pesquise e escreva 3 doenças causadas por:

a- Vírus:

1ª DOENÇA: _____

2ª DOENÇA: _____

3ª DOENÇA: _____



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

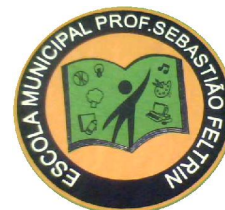
5º ROTEIRO - BASE DIVERSIFICADA - MATEMÁTICA EXTENSIVA - 4º ANOS A/B

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B). TURMAS: 4º ANO A/B.

COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DE REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 04 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|---|---|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DO PROFESSOR. | ➤ Vídeo explicativo. |
| O QUE VAMOS ESTUDAR? | ➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: Regularidades e sequência. |
| PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none"> ● Compreender conceito de sequência; ● Identificar e regularidades e compreender a noção de termo geral de uma sequência numérica; |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos! |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | Será avaliado o registro das atividades na APOSTILA bem como as atividades propostas. |

Complete o cabeçalho.

Rolândia, _____ de junho de 2020.

Professora: _____.

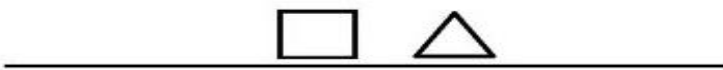
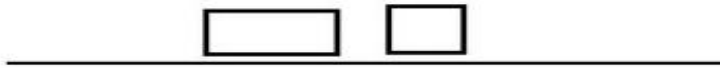
Aluno: _____.

Hoje é _____ feira e está _____.

Disciplina: Matemática extensiva - Conteúdo: Regularidades e sequência

| | |
|--|---|
| | ➤ REGULARIDADES E SEQUÊNCIA |
| | No estudo da matemática estudamos um tipo de sequência: a sequência numérica. Essa sequência que estudamos em matemática é composta por números que estão dispostos em uma determinada ordem preestabelecida. Por exemplo: 2, 4, 6, 8... 10, 20, 20.... 150, 200, 250..... E assim por diante. |

1) Observe as séries das figuras geométricas e complete:



2) Complete a sequência numérica observando as dicas.

| | | | | | | |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | + 2 | + 2 | + 2 | + 2 | + 2 | + 2 |
| 1. 132 | | | | | | |
| | - 2 | - 2 | - 2 | - 2 | - 2 | - 2 |
| 104 | | | | | | |
| | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| 15.000 | | | | | | |

Responda atentamente e observe como os números fazem parte do nosso cotidiano.

A) Qual foi o ano do seu nascimento? _____

B) Qual é o número da sua casa? _____

C) Qual a sua idade? _____

D) Qual é a sua altura? _____

E) Quantos quilos você pesa? _____

F) Em que ano estamos? _____

Atividades da quinta-feira 04 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!!

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: Cristina e Rosangela

TURMAS: 4º ANO A/B

COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Matemática

DATA DA REALIZAÇÃO : SEXTA-FEIRA, 05 DE JUNHO DE 2020.



| | |
|--|--|
| VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a. | <ul style="list-style-type: none">➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora. |
| O QUE VAI ESTUDAR? | <ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa- Comparação entre os textos.➤ Matemática – Lateralidade, localização, movimentação: esboço de roteiros e de plantas baixas simples. |
| PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ Língua Portuguesa<ul style="list-style-type: none">● Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral. Escrever as palavras corretamente.➤ Matemática<ul style="list-style-type: none">● Descrever deslocamentos e localização de pessoas e de objetos no espaço |
| COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, L. PORTUGUESA – 4ºANO ,DO DIA 22/05/2020 . LINK: https://youtu.be/chUODwCtIG8 Realize leitura e compreensão dos textos e depois resolva as atividades. <ul style="list-style-type: none">➤ ACESSE E ASSISTA : YOU TUBE TV ESCOLA CURITIBA, MATEMÁTICA – 4º-ANO ,DO DIA 22/05/2020 . LINK: https://youtu.be/6QYtjDBvyCM Leia com atenção as instruções e observe os desenhos e tabelas para depois resolva as atividades. |
| COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS? | <ul style="list-style-type: none">➤ Realizando as atividades propostas . |

LÍNGUA PORTUGUESA

COMPLETE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.
ROLÂNDIA, _____

PROFESSORA: _____

ALUNO: _____

DISCIPLINA : Língua Portuguesa

CONTEÚDO: Comparação entre textos

Leia o texto para responder a questão



Esse cartaz foi produzido para:

- A) convidar as crianças para um campeonato de futebol
- B) divulgar uma campanha de vacinação
- C) ensinar como engolir a vacina

Como brincar de pega-pega

Uma das mais antigas brincadeiras de criança é o pega-pega. Existem muitas maneiras de brincar, mas as regras são simples: um corre, o outro tenta pegar. Rapidez e agilidade são alguns dos requisitos para se dar bem nesta brincadeira.

Quantos jogadores: pelo menos três

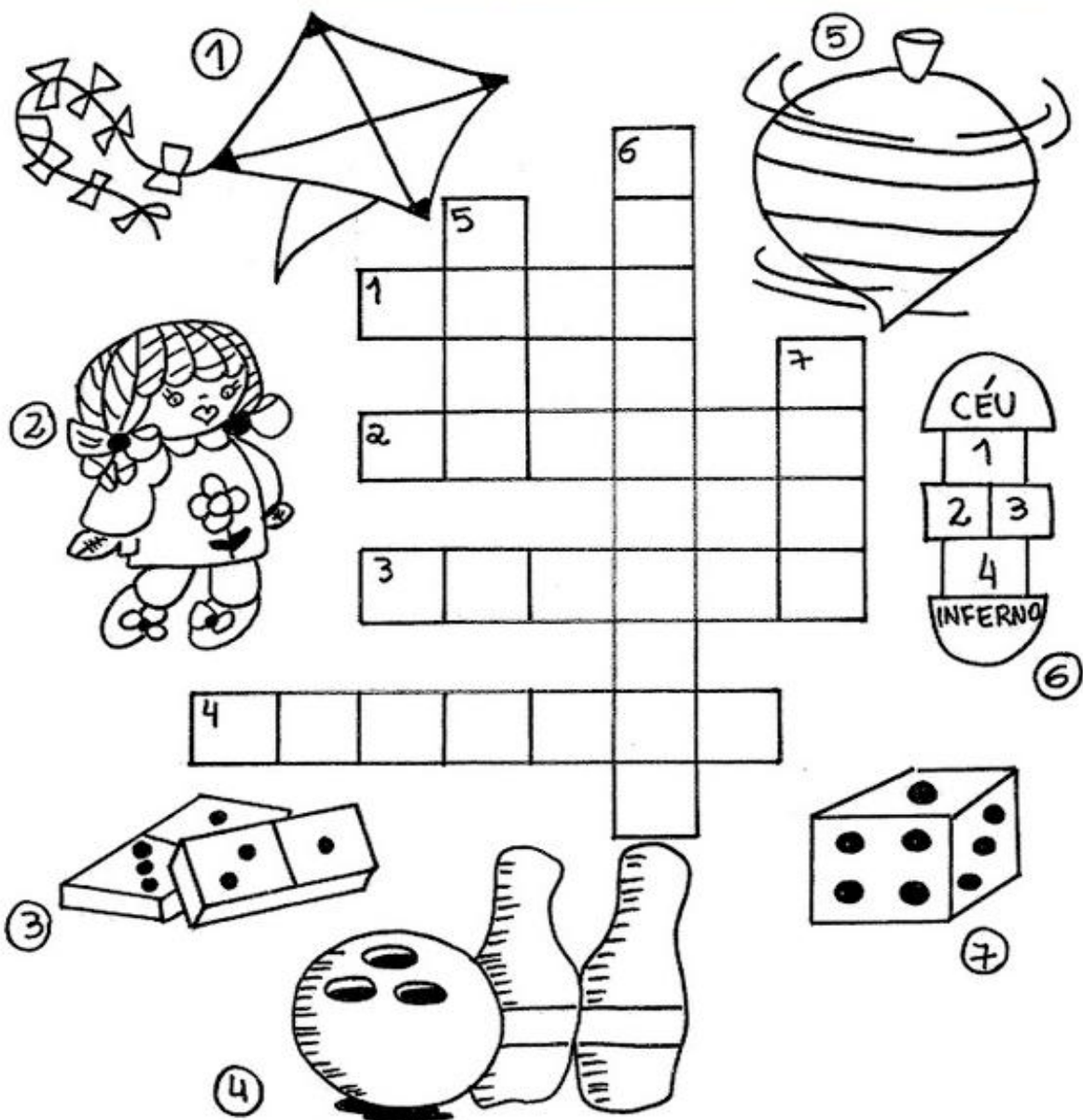
Onde se brinca: Ao ar livre.

2) Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- () Brincar de pega-pega é uma das mais novas brincadeiras do youtube.
- () É uma brincadeira e não um jogo.
- () Existem várias maneiras de brincar, mas as regras são difíceis.
- () Só pode ter dois jogadores.
- () Pode se brincar ao ar livre.

3) Qual a diferença entre os dois textos:

4) Agora complete a cruzadinha com o nome de algumas brincadeiras:



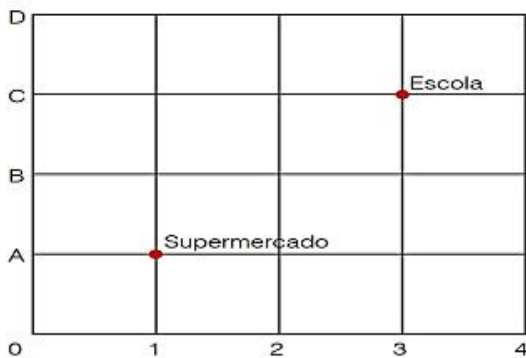
MATEMÁTICA

COMPLETE

DATA: ___/___/___

CONTEÚDO: Lateralidade, localização e movimentação

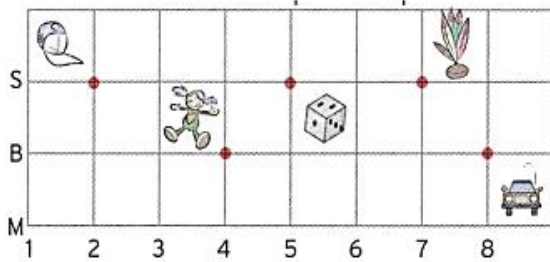
1º) Observe o esquema a seguir com a localização de uma escola e um supermercado .



Se, nesse esquema, o supermercado pode ser indicado pelo ponto (1, A), então a escola pode ser indicada pelo ponto:

- a) (1; C) b) (C; 10) c) (3; C) d) (C; 3)

2º) Observe o desenho e responda às questões.



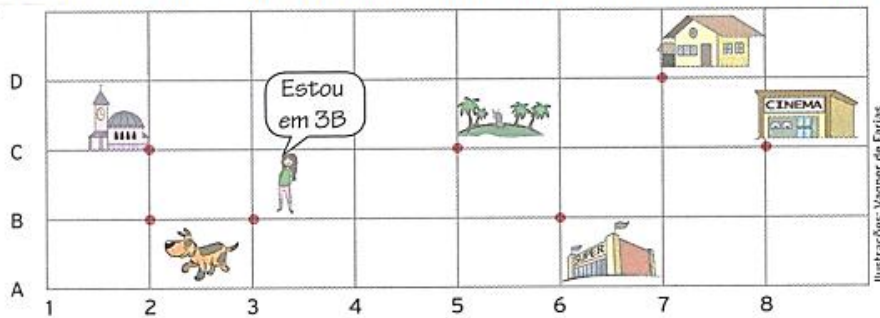
a) Que objeto está na posição 5;S? _____

b) Qual a posição do boné? _____

c) Qual a posição da peteca? _____

d) Qual a posição do carrinho? _____

3º) Mariana vai visitar João e está consultando um esboço com indicações onde fica a casa dele.



Em qual posição se encontra cada desenho a seguir?



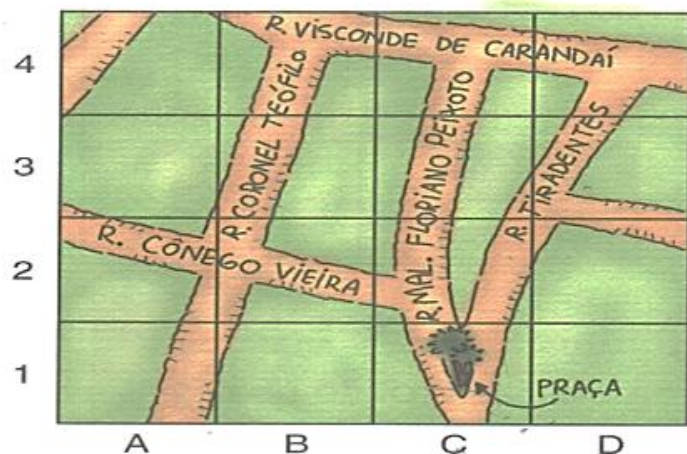
4º) Complete.

Localize no mapa da cidade de Barbacena, estado de Minas Gerais:

a) A esquina da Rua Visconde de Carandaí com a Rua Tiradentes.

b) A esquina da Rua Cônego Vieira com a Rua Marechal Floriano Peixoto.

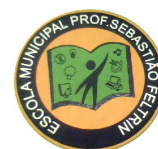
c) Descreva um caminho para ir da praça, na Rua Tiradentes até a Rua Visconde de Carandaí





ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

5º ROTEIRO- BASE DIVERSIFICADA- VIDA E SAÚDE / RECREAÇÃO 4º ANOS A/B



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ÉLIDA (4º A) - GABRIELI (4º B) TURMAS: 4º ANOS A/B

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE e RECREAÇÃO:

DATA DA REALIZAÇÃO: SEXTA-FEIRA, 05 DE JUNHO DE 2020.

| | |
|--|---|
| Vídeo ou áudio da explicação do professor. | ➤ VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO |
| O que vai estudar? | ➤ VIDA E SAÚDE: DOENÇAS CONTAGIOSAS ➤ RECREAÇÃO: JOGO BUGALHAS/JOGO DAS PEDRINHAS |
| Para quê vamos estudar esses conteúdos? | <ul style="list-style-type: none">● Identificar as características e forma de transmissão das doenças contagiosas.● Compreender atitudes e medidas adequadas para prevenção de doenças contagiosas.● Aprimorar a coordenação motora fina;● Desenvolver agilidade e lateralidade e atenção;● Resgatar jogos antigos da cultura regional. |
| Como vamos estudar esses conteúdos? | Organize o momento de estudo realizando as tarefas na APOSTILA. Procure manter a concentração!! Bons estudos! |
| Como vamos registrar o que aprendemos? | Será avaliado o registro dos textos na APOSTILA bem como as atividades propostas. |

Complete o cabeçalho.

Rolândia, _____ de junho de 2020.

Professora: _____.

Aluno: _____.

Hoje é _____ feira e está _____.

Disciplina: Vida e saúde: Doenças contagiosa

1)-Hoje vamos aprender o que são **DOENÇAS CONTAGIOSAS** – leia o texto abaixo com muita atenção.

Quando nossa saúde é perturbada, nós ficamos doentes.

Existem doenças que são passadas de uma pessoa para outra. São as doenças contagiosas.

A gripe é uma doença contagiosa. A coqueluche (tosse comprida), a catapora o sarampo e a rubéola e coronavírus (covid 19), também são contagiosas.

Mas, nos podemos evitar as doenças contagiosas:

Veja de que forma:

- Tendo uma boa alimentação (variada e nas horas certas);
- Mantendo nosso corpo sempre limpo e saudável (hábitos de higiene);
- Evitando, sempre que possível, o contato com pessoas doentes;
- Isolamento social;
- Tomando todas as vacinas recomendadas pelos médicos.

ATIVIDADES

1)- Se as doenças contagiosas, são passadas de uma pessoa para outra, você ou alguém conhecido já pegou alguma doença contagiosa? Escreva quais foram as pessoas e as doenças?

R: _____

2)- Copie do texto duas maneiras de como podemos evitar as doenças contagiosas.

R: _____

DISCIPLINA: RECREAÇÃO

Jogo Bugalhas/Jogo das Pedrinhas

Materiais:

- Participantes: 1 (sozinho para desenvolver a habilidade) ou com até 4 pessoas.
- Uma superfície plana ex: chão ou mesa
- 5 pedrinhas, ou 5 bolinhas pequenas de papel (que podem ser feitas com folhas de rascunho).

Execução:

PRIMEIRA FASE: o participante joga as pedrinhas ou bolinhas na mesa ou no chão, em seguida, escolhe uma delas e a joga para o alto, enquanto ela está “no ar” com a mesma mão deve pegar uma das outras 4 pedrinhas/bolinhas eu está no chão em deixar a que está no ar cair. Esse

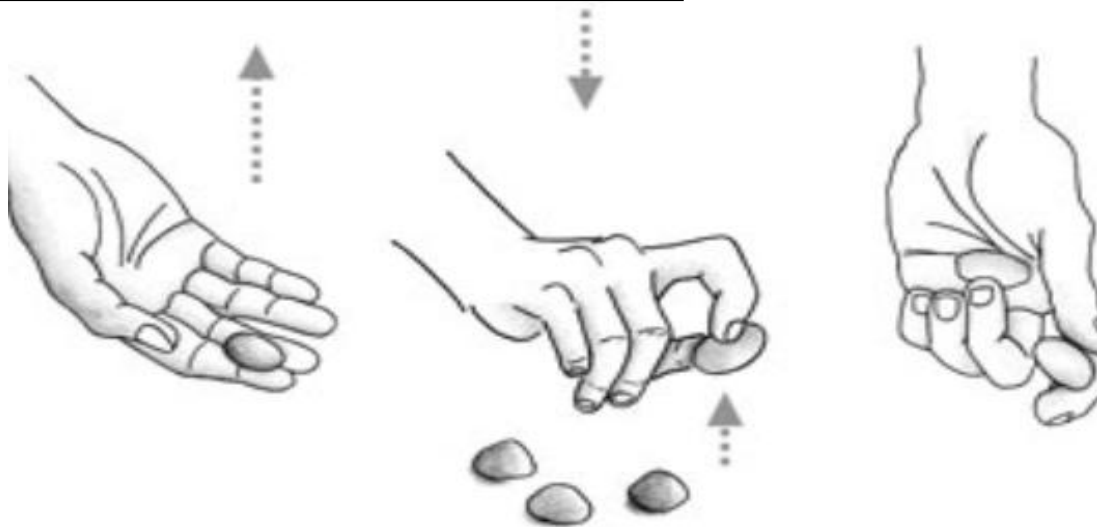
movimento deve ser repetido até que todas as pedrinhas/bolinhas sejam pegas. Quando o participante consegue acertar continua jogando, quando erra passa vez para o outro jogador.

SEGUNDA FASE: os movimento serão iguais aos da primeira fase, mas dessa vez, as pedrinhas/ bolinhas que estão no chão devem ser pegas de 2 em duas em 2.

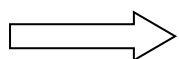
O jogo tem diversas fases, que podem ser executadas de acordo com a habilidade e interesse dos participantes.

VOCÊ SABIA QUE:

O JOGO DA BUGALHA É UM DOS MAIS ANTIGOS DO MUNDO E EM CADA PAÍS E OU REGIÃO PODE TER UM NOME DIFERENTE, CONFIRA ALGUNS DELES AQUI NO BRASIL: JOGO DAS PEDRINHAS, 5 MARIAS, JOGO DOS OSSINHOS, JOGO DOS SAQUINHOS, BELISCA, EPOTATÁ, CAPITÃO, ARRIÓS E MUITOS OUTROS.



NO VÍDEO VOCÊS PODEM VER A DIFERENTES MANEIRA DE SE JOGAR E DIFERENTES NOMES DO JOGO DAS BUGALHAS/ JOGO DA PEDRINHAS.



Assista a "Território do Brincar | Série MiniDocs | – Jogos com pedras nas diversas regiões do Brasil" no YouTube <https://youtu.be/xJHkyfV1nVM>

Atividades da sexta-feira 05 de junho encerradas!! BONS ESTUDOS!! LEMBRE-SE QUALQUER DÚVIDA É SÓ PERGUNTAR LÁ NO GRUPO DO WHASTAPP. SE CUIDEM!!!!